

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ
ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части (Б1.О.02.01).

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательным учебным курсом. В системе обучения курс «Иностранный язык» тесно связан с рядом дисциплин:

«Русский язык и культура речи», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Социология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование: универсальных компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвину тый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство | | | | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений | Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовыв | Уверенно демонстрирует способность работать в |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | ать лидерские качества и умения | команде, реализов ывать лидерски е качества и умения |
| | ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия | Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия | Достаточно успешно демонстрир ует способност ь эффективно го речевого и социальн ого взаимодейс твия | Уверенно демонстр ирует способно сть эффектив ного речевого и социальн ого взаимодейс твия |
| | ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Допускает ошибки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Достаточно успешно осуществля ет выбор стратегий и тактик взаимодейс твия с различн ыми категориям и людей (в зависимост и от целей подготовки – по возрастным особенност ям, по этническом у и религиозно му признаку, по принадлеж ности к социально му классу) | Уверенно осущест вляет выбор стратегий и тактик взаимоде йствия с различны ми категория ми людей (в зависимо сти от целей подготов ки – по возрастн ым особенно стям, по этническо му и религиоз ному признаку, по принадле жности к социальн ому классу) |
| | ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность | Не может прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность | Допускает ошибки при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании | Достаточно успешно прогнозиру ет результаты (последств ия) личных | Уверенно прогнози рует результат ы (последст |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | шагов для достижения заданного результата | шагов для достижения заданного результата | последовательности шагов для достижения заданного результата | действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | вия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Категория универсальных компетенций - Коммуникация | | | | | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| | ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Не может свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Достаточно успешно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Уверенно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| | ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) | Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) | Допускает ошибки при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами | Достаточно успешно владеет системой норм русского литературного | Уверенно владеет системой норм русского литературного |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | языка(ов) | языка(ов) | иностранного(ых) языка(ов) | ого языка, родного языка и нормами иностранно го(ых) языка(ов) | языка, родного языка и нормами иностран ного(ых) языка(ов) |
| | ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Не может выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Допускает ошибки при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Достаточно успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Уверенно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | | | | | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 _{УК-5} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | Не может оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | Достаточно успешно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории и саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| ИД-2 _{ук-5} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Не может понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| ИД-3 _{ук-5} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| ИД-4 _{ук-5} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации | Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации | Допускает ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных | Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективности использования | Уверенно осуществляет критическую оценку эффективности |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|---------------|---|---|
| | поставленных целей и задач | поставленных целей и задач | целей и задач | ния времени и других ресурсов в процессе реализации поставленн ых целей и задач | использо вания времени и других ресурсов в процессе реализац ии поставлен ных целей и задач |
|--|-------------------------------|-------------------------------|---------------|---|---|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия; общепринятые этические нормы; основы речевой культуры; универсальные правила поведения и общения.

уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия; применять полученные знания в практической деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации и условий общения.

владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; общепринятыми правилами поведения и общения; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; основами профессиональной этики и речевой культуры.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | |
|--|-------------|------|------|------------------------------|
| | УК-3 | УК-4 | УК-6 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения | | | | 3 |
| Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | + | + | + | |
| Тема 2. Дом, жилищные условия. | + | + | + | |
| Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. | + | + | + | |
| Тема 4. Еда. Покупки. | + | + | + | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | + | + | + | 3 |
| Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом. | + | + | + | |
| Тема 2. Мой вуз. | + | + | + | |
| Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. | + | + | + | |
| Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. | + | + | + | |
| Раздел 3. Социально-культурная сфера общения | | | | 3 |
| Тема 1. Язык как средство межкультурного общения. | + | + | + | |
| Тема 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | + | + | + | |
| Тема 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. | + | + | + | |
| Тема 4. Международный туризм. | + | + | + | |
| Тема 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) | + | + | + | |
| Тема 6. Здоровье, здоровый образ жизни. | + | + | + | |
| Тема 7. Мир природы. Охрана окружающей среды. | + | + | + | |
| Тема 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | + | + | + | |
| Тема 9. Информационные технологии 21 века. | + | + | + | |
| Раздел 4. Профессиональная сфера общения | + | + | + | 3 |
| Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности. | + | + | + | |
| Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. | + | + | + | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов.

| Вид занятий | Количество акад. часов | | |
|---|------------------------------------|-------------|-----------|
| | по заочной форме обучения (1 курс) | | |
| | всего | в том числе | |
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 20 | 16 |
| Аудиторные занятия, из них | 36 | 20 | 16 |
| Практические занятия | 18 | 10 | 8 |
| Лабораторные работы | 18 | 10 | 8 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 171 | 88 | 83 |
| Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание | 140 | 70 | 70 |

| | | | |
|--|---------|----|---------|
| аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания. | | | |
| Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену. | 31 | 18 | 13 |
| Контроль | 9 | | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен | | экзамен |

4.2. Лекции – не предусмотрены

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------------------|----------------------------|
| | | Заочная форма обучения | |
| Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения | 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки | 4 | УК-3, УК-4, УК-6 |
| Раздел 2. Учебно- познавательная сфера общения | 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. | 4 | УК-3, УК-4, УК-6 |
| Раздел 3. Социально- культурная сфера общения | 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. 4. Международный туризм. 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6. Здоровье, здоровый образ жизни. 7. Мир природы. Охрана окружающей среды. 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 9. Информационные технологии 21 века. | 6 | УК-3, УК-4, УК-6 |
| Раздел 4 Профессиональная сфера общения | 1. Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. | 4 | УК-3, УК-4, УК-6 |
| Итого | | 18 | |

4.4. Лабораторные работы

| № раздела (темы) | Наименование занятия | Объем в акад. часах | используемое оборудование и программное обеспечение | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------------|--|-------------------------|
| | | заочная Форма обучения | | |
| Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения | 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки | 4 | Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD– носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish» | УК-3, УК-4, УК-6 |
| Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. | 4 | Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish» | УК-3, УК-4, УК-6 |
| Раздел 3. Социально-культурная сфера общения | 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. 4. Международный туризм. 5. Мировые | 6 | Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish» | УК-3, УК-4, УК-6 |

| | | | | |
|--|--|----|---|------------------|
| | <p>достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)</p> <p>6.Здоровье, здоровый образ жизни.</p> <p>7.Мир природы. Охрана окружающей среды.</p> <p>8.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>9.Информационные технологии 21 века.</p> | | | |
| Раздел 4 Профессиональная сфера общения | <p>1.Избранное направление профессиональной деятельности.</p> <p>2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</p> | 4 | <p>Мультимедийный курс «Билингв»</p> <p>Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE»</p> <p>Города мира» видеофильм на DVD – носителе</p> <p>Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!»</p> <p>Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»</p> | УК-3, УК-4, УК-6 |
| Итого | | 18 | | |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Объем в акад. часах |
|----------------------------|---|------------------------|
| | | заочная форма обучения |
| Раздел 1 | <p>Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;</p> <p>в) устная тренировка.</p> <p>Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) подбор и закрепление языкового материала;</p> <p>в) написание и самопроверка.</p> <p>Самостоятельное прослушивание аудиовизуальных материалов:</p> <p>а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностр.) языке;</p> <p>б) логическое планирование;</p> <p>в) уточнение и отбор языковых средств.</p> | 44 |

| | | |
|----------|--|----|
| | <p>Выполнение индивидуального задания:</p> <p>а) подготовка выступлений на дискуссионную тему, связанную с изученным материалом;</p> <p>б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур.</p> | |
| Раздел 2 | <p>Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;</p> <p>в) устная тренировка.</p> <p>Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) подбор и закрепление языкового материала;</p> <p>в) написание и самопроверка.</p> <p>Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов:</p> <p>а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностранном) языке;</p> <p>б) логическое планирование;</p> <p>в) уточнение и отбор языковых средств.</p> <p>Выполнение индивидуального задания:</p> <p>а) подготовка к Олимпиаде;</p> <p>б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> | 44 |
| Раздел 3 | <p>Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;</p> <p>в) устная тренировка.</p> <p>Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) подбор и закрепление языкового материала;</p> <p>в) написание и самопроверка.</p> <p>Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов:</p> <p>а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностранном) языке;</p> <p>б) логическое планирование;</p> <p>в) уточнение и отбор языковых средств.</p> <p>Выполнение индивидуального задания:</p> <p>а) подготовка к участию в научных студенческих конференциях;</p> <p>б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур.</p> | 44 |
| Раздел 4 | <p>Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;</p> <p>в) устная тренировка.</p> <p>Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) подбор и закрепление языкового материала;</p> <p>в) написание и самопроверка.</p> <p>Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов:</p> <p>а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностранном) языке;</p> <p>б) логическое планирование;</p> | 39 |

| | | |
|-------|--|-----|
| | в) уточнение и отбор языковых средств. Выполнение индивидуального задания: а) подготовка к деловым и ролевым играм; б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур. Подготовка к экзамену. | |
| Итого | | 171 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Цели:

- формирование уровня иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для коммуникации в сфере повседневного общения;
- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке;
- развитие логического мышления обучающихся, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;
- расширение обще культурного кругозора обучающихся;
- приобретение, развитие и совершенствование умений и навыков чтения и перевода (устного и письменного), устной речи, аудирования и письменной речи, необходимых для активного применения в различных сферах повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать у обучающегося умения и навыки владения устными и письменными формами иностранной речи, понимания и перевода адаптированной иностранной литературы в области соответствующего профессионального направления;
- способствовать расширению кругозора обучающихся посредством иностранного языка в рамках основной образовательной программы;
- ознакомить обучающихся с историей, культурой, деловой сферой и общественной жизнью страны, изучаемого языка;
- формировать готовность к решению различных проблем в широком контексте;
- сформировать у обучающихся умение говорить и понимать на слух диалогическую и монологическую речь в рамках бытовой коммуникации; вести диалог на бытовые темы общего характера;
- сформировать у учащихся мотивацию к дальнейшей языковой, речевой и тематической самоподготовке к использованию английского языка как средства коммуникации.

Итоговая контрольная работа

1. *Вставьте глагол to be и переведите предложения.*

- 1) ... you ... at home yesterday? - No, I ... at home tomorrow.
- 2) ... your little sister in bed now? - Yes, she ...
- 3) She ... not ill now.

2. *Вставьте артикль, где необходимо.*

- 1) ... Caucasus separates ... Black Sea from ... Caspian Sea.

2) On ... days when I have no ... classis, I stay at ... home and do some ... work about ... house.

3. *Переведите на английский язык.*

1) Завтра в три часа мы будем во дворе. А сегодня мы в школе.

2) Твоя мама болеет? Нет, она работает в больнице. Она врач.

4. *Раскройте скобки, употребляя глаголы Present, Past или Future Simple, Present Continuous.*

1)... your brother (live) in Moscow? - No, he (not). He (live) in Kiev.

2) Bad news (travel) fast.

3). Mother (to cook) a very tasty dinner yesterday.

4) Kate (not to write) letters every day.

5). You (to see) your friend yesterday?

6) He (not to play) the piano tomorrow.

7). Your mother (to cook) every day?

8). I (not to write) a report now.

9). My friend (to go) to the library every Wednesday.

10). He (to sleep) now.

5. *Вставьте предлоги, где необходимо.*

1). My mother is afraid ... rats.

2). "What do you complain ...?" asked the doctor

3). My grandmother often complains ... headache.

4). ... nine o'clock the lecturer entered ... the hall, walked up ... the table, put his bag ... it, looked everybody and began his lecture.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МОЯ СЕМЬЯ)

Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

1) Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.

2) Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.

3) Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации.

Тема 2. Дом, жилищные условия.

1) Устройство городской квартиры/загородного дома.

2) Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.

3) Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное).

2. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

1) Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.

2) Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.

3) Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем.

Лексические сложности перевода

Тема 3. Еда. Покупки.

1) Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.

2) Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд.

3) Существительные. Общие сведения. Множественное число существительных

Раздел 2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом.

- 1) Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.
- 2) Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.
- 3) Указательные, личные и притяжательные местоимения.

Тема 2. Мой вуз.

- 1) История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.
- 2) Научные школы моего вуза.
- 3) Повторение видовременных форм глагола

Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

- 1) Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
- 2) Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.
- 3) Простое настоящее время.

Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

- 1) Летние образовательные и ознакомительные программы.
- 2) Академическая мобильность.
- 3) Простое прошедшее время. Причастие II.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)

Тема 1. Язык как средство межкультурного общения.

- 1) Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.
- 2) Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.
- 3) Будущее время. Инфинитив.

Тема 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

- 1) Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.
- 2) Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.
- 3) Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

Тема 3. Общее и различное в странах и национальных культурах.

- 1) Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.
- 2) Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.
- 3) Повелительное наклонение.

Тема 4. Международный туризм.

- 1) Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. (Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство.)
- 2) Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.
- 3) Предлоги

Тема 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)

1) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

2) Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

3) Имя прилагательное.

Тема 6. Здоровье, здоровый образ жизни.

1) Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.)

2) Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

3) Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Тема 7. Мир природы. Охрана окружающей среды.

1) Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира)

2) Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

3) Наречие.

Тема 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

1) Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

2) Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.

3) Степени сравнения наречий.

Тема 9. Информационные технологии 21 века.

1) Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

2) Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

3) Пассив (простоенастоящеевремя, простоепрошедшеевремя, сложнопрошедшеевремя).

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)

Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности.

1) Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

2) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

3) Грамматика.

Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история биотехнологии.

1) Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

2) Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.

3) Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

4) Грамматика.

Фонетический минимум

Правильное произношение и чтение являются основой практического владения языком.

Для правильного произношения обучающемуся следует:

понять специфику артикуляции звуков;

усвоить основные правила произношения и чтения;

основные особенности полного стиля произношения;

чтение транскрипции; ударение; интонация.

Особое внимание следует обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке. Большую роль играют регулярные упражнения в чтении и произношении. Систематическое прослушивание звукозаписей с английской речью помогает совершенствовать навыки произношения и интонации. Звукозаписи содействуют развитию понимания на слух.

Лексический минимум

За полный курс обучения обучающийся должен приобрести словарный запас до 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Для расширения словарного запаса, необходимого для говорения и чтения специальной литературы на языке, программа предусматривает усвоение употребительных словообразовательных элементов английского языка: префиксы, суффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов; приемы словосложения. Программа также включает усвоение терминов интернациональной лексики, а также лексики, необходимой для чтения литературы по специальности. Обучающемуся следует ознакомиться с наиболее употребительными синонимами и антонимами английского языка, а также с устойчивыми словосочетаниями, идиоматическими выражениями и условными сокращениями, принятыми в научно-популярной и специальной литературе.

Грамматический минимум

А. Морфология

Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикль (основные правила употребления).

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Числительные. Количественные, порядковые, дробные числительные, чтение дат.

Местоимения. Личные, притяжательные, указательные. Неопределенные местоимения some, any; every, no и их производные. Местоимения many, much, few, little, all, both, other, each.

Глагол. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Система времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous) в действительном и страдательном залоге. Согласование времен. Модальные глаголы и их эквиваленты: can, may, must.

Неличные формы глагола. Простые и сложные формы причастия. Независимый причастный оборот. Герундий и герундиальный оборот. Инфинитив и инфинитивный оборот.

Наречия. Степени сравнения наречий; место наречий в предложении.

Предлог. Основные предлоги и их употребление.

Словообразование. Аффикация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий

Б. Синтаксис

Типы предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Типы придаточных. Согласование времен в придаточных дополнительных предложениях. Три типа условных предложений. Союзное и бессоюзное подчинение.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности).

Сочетаемость слов. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

Многозначность слова.

Методический минимум

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

5. Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: традиционная и интерактивная технологии. Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------|--|
| Лабораторные работы | - традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), |
| Практические занятия | - традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра. |
| Самостоятельная работа | - традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство). |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|---|--------------------------------|--|------------------------------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения. | УК-3, УК-4, УК-6 | Тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, контрольная работа, компетентностно-ориентированные задания, вопросы для экзамена | 25 5 5 1 1 10 |
| 2 | Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | УК-3, УК-4, УК-6 | Тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, контрольная работа, компетентностно-ориентированные задания, вопросы для экзамена | 25 5 5 1 1 10 |
| 3 | Раздел 3. Социокультурная сфера общения | УК-3, УК-4, УК-6 | Тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, | 25 5 5 |

| | | | | |
|---|---|---------------------|---|------------------------------|
| | | | контрольная работа, компетентностно-ориентированные задания, вопросы для экзамена | 1 1 10 |
| 4 | Раздел 4. Профессиональная сфера общения | УК-3, УК-4, УК-6 | Тестовые задания, темы докладов, темы рефератов, контрольная работа, компетентностно-ориентированные задания, вопросы для экзамена | 25 5 5 1 1 10 |

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Практико-ориентированные задания (Формируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-6)

Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения.

1. Семейные традиции, уклад жизни (УК-3, УК-4, УК-6).
2. Семейные путешествия (УК-3, УК-4, УК-6).
3. Высшее образование в России и за рубежом(УК-3, УК-4, УК-6).

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-3, УК-4, УК-6).

5. Язык как средство межкультурного общения. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия(УК-3, УК-4, УК-6).

6. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Основы профессиональной этики и речевой культуры (УК-3, УК-4, УК-6).

7. Международный туризм(УК-3, УК-4, УК-6).

Раздел 3. Социокультурная сфера общения.

8. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)(УК-3, УК-4, УК-6).

9. Здоровье, здоровый образ жизни(УК-3, УК-4, УК-6).

10. Мир природы. Охрана окружающей среды(УК-3, УК-4, УК-6).

Раздел 4. Профессиональная сфера общения

11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения(УК-3, УК-4, УК-6).

12. Информационные технологии 21 века(УК-3, УК-4, УК-6).

13. Избранное направление профессиональной деятельности(УК-3, УК-4, УК-6).

14. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история лингвистических учений(УК-3, УК-4, УК-6).

Грамматические темы (Формируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-6)

15.Личные и косвенные местоимения(УК-3, УК-4, УК-6).

16.Множественное число существительных(УК-3, УК-4, УК-6).

17. PastSimple(УК-3, УК-4, УК-6).

18.Глаголto be в настоящем времени(УК-3, УК-4, УК-6).

19.Неопределенный и определенный артикли(УК-3, УК-4, УК-6).

20.Указательныеместоимения (demonstratives)(УК-3, УК-4, УК-6).

21.HaveиHavegot(УК-3, УК-4, УК-6).

22.Possessive 's(УК-3, УК-4, УК-6).

23. Притяжательные прилагательные(УК-3, УК-4, УК-6).

24.Предложение в PresentSimple(УК-3, УК-4, УК-6).

25. Как задать вопрос в Present Simple и кратко на него ответить (УК-3, УК-4, УК-6).
26. There is / There are (УК-3, УК-4, УК-6).
27. Вопросительные слова (УК-3, УК-4, УК-6).
28. Предлоги места (УК-3, УК-4, УК-6).
29. Косвенные местоимения (УК-3, УК-4, УК-6).
30. Some / Any / No (УК-3, УК-4, УК-6).
31. How much? / How many? (УК-3, УК-4, УК-6).
32. To be в прошедшем времени (УК-3, УК-4, УК-6).
33. Неправильные глаголы (УК-3, УК-4, УК-6).
34. Present Continuous в настоящем / будущем (УК-3, УК-4, УК-6).
35. Going to / would like to / want to (УК-3, УК-4, УК-6).
36. To be в будущем времени (УК-3, УК-4, УК-6).
37. Future Simple (УК-3, УК-4, УК-6).
38. Сравнение имен прилагательных (УК-3, УК-4, УК-6).
39. Can / Must / Should / Have to (УК-3, УК-4, УК-6).
40. Наречия (adverbs) (УК-3, УК-4, УК-6).

6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг - 100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|---|--|
| <p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«отлично»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), | <p>тестовые задания (18-40),</p> <p>доклад (2-10),</p> <p>реферат (2-5),</p> <p>контрольная работа (18-20),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (18-20),</p> <p>вопросы для экзамена (38-50 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированной, грамотной, четкой речью; - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - основами профессиональной этики и речевой культуры. | |
| <p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью; - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - основами профессиональной этики и речевой культуры; - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; | <p>тестовые задания (15-34), доклад (2-10), реферат (2-5), контрольная работа (15-17), компетентностно-ориентированные задания (15-17), вопросы для экзамена (25-37)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | - основами профессиональной этики и речевой культуры. | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно сформированными способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа; - слабой способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - слабой способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - слабыми основами профессиональной этики и речевой культуры. | <p>тестовые задания (12-28), доклад (2-6), реферат (2-6), контрольная работа (12-14), компетентностно-ориентированные задания (12-14), вопросы для экзамена (18-24)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла)</p> <p>«неудовлетворительно»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью; - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способностью работать в команде, | <p>тестовые задания (0-11), доклад (0-4), реферат (0-4), контрольная работа (0-11), компетентностно-ориентированные задания (0-11), вопросы для экзамена (0-17)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - основами профессиональной этики и речевой культуры. | |
|--|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Аитов, В.Ф. Английский язык: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. – 12-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 145 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.studyenglish>
2. <http://www.alleng.ru>
3. <http://abc-english-grammar.com/>
4. <http://www.anglais.ru>
5. <http://usefulenglish.ru/>
6. <http://www.native-english.ru/>

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2025.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в

рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по |

| | | | | | |
|---|---|------------------|----------------------------------|---|------------|
| | работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru) | | | | 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяем ое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяем ое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|---|----------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-3, УК-4, УК-6 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-3, УК-4, УК-6 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-3, УК-4, УК-6 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты |
|---|--|--|
|---|--|--|

| работы | | подтверждающего документа |
|---|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 35)</p> | <p>1. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401118) 2. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401121) 3. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401123) 4. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401128) 5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176) 6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166) 7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167) 8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168) 9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169) 10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170) 11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171) 12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172) 13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173) 14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174) 15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175) 16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457) 17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459) 18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469) 19. Шкаф (инв. № 41013601850)</p> | <p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. ABBYY Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно). 4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно). 5. 1С: Аудиокниги. BusinessEnglish. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 44)</p> | <p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237, 21013400238) 2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>«Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75).</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75).</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75).</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75).</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75).</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75).</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)</p> | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г.</p> | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от</p> |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а) | 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
|---|--|---------------------------------------|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Корепанова Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 7 от «27» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 10 от «05» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 7 от «13» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 11 от «01» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики и преподавания
протокол № 7 от «09» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 10 от «5» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 9 от «6» мая 2024 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии